|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MT** | **Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic−MT)**  Los estudiantes podrán... | | |
| **Destrezas Fundamentales** | * demostrar entendimiento de la palabra oral, sílabas, nombre de las letras, y sonidos. * usar sonidos iniciales, del medio, y finales al hablar, leer, y escribir. * cambiar los sonidos de la consonante inicial para crear palabras nuevas (''mar, par, dar''). * usar dígrafos consonánticos (-sh, -ch, -th) (en inglés) y combinaciones de consonantes (bl-, cl-, fl-, gl-, pl-, sl-) (en inglés) al hablar, leer, y escribir. * explorar el uso de los sonidos de las vocales cortas para crear palabras con vocales cortas. * usar relaciones de uno a uno del sonido de las letras. * leer a primera vista palabras comunes de uso muy frecuente. | | |
| **Comprensión de Lectura de Texto** | * practicar a usar estrategias antes, durante, y después de la lectura, tales como vista preliminar de las ilustraciones de un cuento antes de comenzar a leer, articular en voz alta, encontrar palabras conocidas y desconocidas, y volver a leer. * comparar y contrastar las experiencias de los personajes en un texto literario. * recontar detalles clave de textos literarios usando mapas de cuentos. * describir la relación entre las ilustraciones y el texto. * formular y responder preguntas sobre detalles clave y vocabulario nuevo en textos literarios. | | |
|  | | | |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills−TASS)** | | | |
|  | Es... | En lectura, los estudiantes... | |
| **Síntesis** | unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo. | * crearán nuevas formaciones de palabras usando combinaciones de consonantes, dígrafos, y sonidos de vocales cortas. * usarán mapas de cuentos para secuenciar un cuento de principio a fin. * usarán palabras y conceptos conocidos para construir vocabulario nuevo. | Description: C:\Users\mouldenj\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TGFY0P1D\MC900434854[1].png |
| **Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia** | trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas. | * usarán estrategias de lectura para secuenciar y recontar detalles clave, describir conexiones, e identificar elementos narrativos (personajes, escenarios, y sucesos importantes) en textos literarios. * establecerán metas para lograr el éxito en la lectura. | |

**C:\Users\mouldenj\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1DRZCZ7S\MC900431559[1].png**

**Las metas del aprendizaje en kindergarten continúan durante todo el año y cada vez se repiten con mayor complejidad**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic−MT)** | | | | | |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... | |
| **Destrezas Fundamentales** | * investigará los sonidos de las vocales cortas y creará nuevas palabras. * practicará a trabajar con palabras usadas con mucha frecuencia y familias de palabras (casa, masa, pasa). * cambiará sonidos, dígrafos, y combinaciones de consonantes para crear palabras por medio de juegos y centros de alfabetización. * participará en actividades de lectura en voz alta con todo el grupo y en instrucción de lectura guiada en grupo pequeño para practicar la identificación de características de imprenta, descifrado de palabras, fluidez de lectura, y estrategias para leer. | | * escuchar y/o leer libros todas las noches. * cambiar el sonido inicial para hacer listas de palabras usando familias de palabras (dato, gato, pato; niña, piña, riña). * hacer un cuadro para enumerar los dígrafos y las combinaciones al principio y al final de las palabras. | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Dígrafo (en inglés)** | | | | **Combinación (en inglés)** | | | sh- | sh- | th- | th- | th- | th- | | shoe  shop | wish  fish | this  that | with  fifth | blue  block | clue  clock | | | |
| **Comprensión de Lectura de Texto** | * participará en grupos grandes y pequeños para leer, discutir, comparar, y comprender textos literarios. * comparará y contrastará las experiencias de los personajes. * usará diferentes mapas de cuentos para secuenciar sucesos y compartir elementos narrativos en un texto literario. | | * hablar acerca de libros leídos en casa y en la escuela. * formular y responder preguntas sobre cuentos leídos, como por ejemplo:   + ¿En qué se parecen y en qué difieren los dos personajes? * ¿Cuál es la secuencia de sucesos en el cuento? * ¿Cómo te ayuda el dibujo a aprender vocabulario nuevo? * elegir un libro y hablar sobre cómo las ilustraciones corresponden con las palabras en la página. * usar estos sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:   [www.starfall.com](http://www.starfall.com)  [www.abcya.com](http://www.abcya.com)  [www.turtlediary.com](http://www.turtlediary.com) | |  |
| * recontará detalles clave en cuentos. * discutirá la relación entre las ilustraciones y el texto. * formulará y responderá preguntas sobre vocabulario nuevo. | |