|  |  |
| --- | --- |
| **MT** | **Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición(Learning Goals by Measurement Topic−MT)**Los estudiantes podrán... |
| **Destrezas Fundamentales** | * demostrar entendimiento de la palabra oral, sílabas, nombre de las letras, y sonidos.
* usar sonidos iniciales, del medio, y finales al hablar, leer, y escribir.
* cambiar los sonidos de la consonante inicial para crear palabras nuevas (''mar, par, dar'').
* usar dígrafos consonánticos (-sh, -ch, -th) (en inglés) y combinaciones de consonantes (bl-, cl-, fl-, gl-, pl-, sl-) (en inglés) al hablar, leer, y escribir.
* explorar el uso de los sonidos de las vocales cortas para crear palabras con vocales cortas.
* usar relaciones de uno a uno del sonido de las letras.
* leer a primera vista palabras comunes de uso muy frecuente.
 |
| **Comprensión de Lectura de Texto** | * practicar a usar estrategias antes, durante, y después de la lectura, tales como vista preliminar de las ilustraciones de un cuento antes de comenzar a leer, articular en voz alta, encontrar palabras conocidas y desconocidas, y volver a leer.
* comparar y contrastar las experiencias de los personajes en un texto literario.
* recontar detalles clave de textos literarios usando mapas de cuentos.
* describir la relación entre las ilustraciones y el texto.
* formular y responder preguntas sobre detalles clave y vocabulario nuevo en textos literarios.
 |
|  |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico(Thinking and Academic Success Skills−TASS)** |
|  | Es... | En lectura, los estudiantes... |
| **Síntesis** | unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo. | * crearán nuevas formaciones de palabras usando combinaciones de consonantes, dígrafos, y sonidos de vocales cortas.
* usarán mapas de cuentos para secuenciar un cuento de principio a fin.
* usarán palabras y conceptos conocidos para construir vocabulario nuevo.
 | Description: C:\Users\mouldenj\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TGFY0P1D\MC900434854[1].png |
| **Esfuerzo/Motivación/Perseverancia** | trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas. | * usarán estrategias de lectura para secuenciar y recontar detalles clave, describir conexiones, e identificar elementos narrativos (personajes, escenarios, y sucesos importantes) en textos literarios.
* establecerán metas para lograr el éxito en la lectura.
 |

**![C:\Users\mouldenj\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1DRZCZ7S\MC900431559[1].png]()**

 **Las metas del aprendizaje en kindergarten continúan durante todo el año y cada vez se repiten con mayor complejidad**.

|  |
| --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic−MT)** |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... |
| **Destrezas Fundamentales** | * investigará los sonidos de las vocales cortas y creará nuevas palabras.
* practicará a trabajar con palabras usadas con mucha frecuencia y familias de palabras (casa, masa, pasa).
* cambiará sonidos, dígrafos, y combinaciones de consonantes para crear palabras por medio de juegos y centros de alfabetización.
* participará en actividades de lectura en voz alta con todo el grupo y en instrucción de lectura guiada en grupo pequeño para practicar la identificación de características de imprenta, descifrado de palabras, fluidez de lectura, y estrategias para leer.
 | * escuchar y/o leer libros todas las noches.
* cambiar el sonido inicial para hacer listas de palabras usando familias de palabras (dato, gato, pato; niña, piña, riña).
* hacer un cuadro para enumerar los dígrafos y las combinaciones al principio y al final de las palabras.
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Dígrafo (en inglés)** | **Combinación (en inglés)** |
| sh- | sh- | th- | th- | th- | th- |
| shoeshop | wishfish | thisthat | with fifth | blueblock | clueclock |

 |
| **Comprensión de Lectura de Texto**  | * participará en grupos grandes y pequeños para leer, discutir, comparar, y comprender textos literarios.
* comparará y contrastará las experiencias de los personajes.
* usará diferentes mapas de cuentos para secuenciar sucesos y compartir elementos narrativos en un texto literario.
 | * hablar acerca de libros leídos en casa y en la escuela.
* formular y responder preguntas sobre cuentos leídos, como por ejemplo:
	+ ¿En qué se parecen y en qué difieren los dos personajes?
* ¿Cuál es la secuencia de sucesos en el cuento?
* ¿Cómo te ayuda el dibujo a aprender vocabulario nuevo?
* elegir un libro y hablar sobre cómo las ilustraciones corresponden con las palabras en la página.
* usar estos sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:

[www.starfall.com](http://www.starfall.com) [www.abcya.com](http://www.abcya.com) [www.turtlediary.com](http://www.turtlediary.com)  |  |
| * recontará detalles clave en cuentos.
* discutirá la relación entre las ilustraciones y el texto.
* formulará y responderá preguntas sobre vocabulario nuevo.
 |