


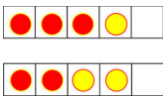


Boletín Informativo de Matemáticas de Kindergarten

Segundo Período de Calificaciones



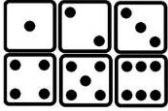
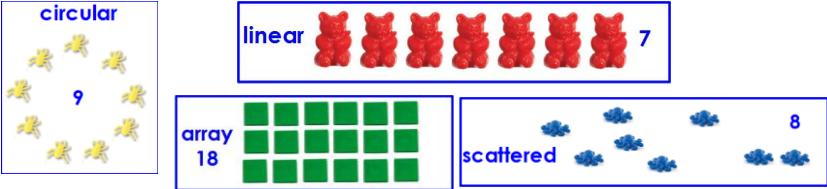
| MT | Conceptos Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT) Los estudiantes... | |
|--|---|--|
| Conteo y Cardinalidad | <ul style="list-style-type: none"> • contarán hasta el 31 de uno en uno. • contarán hasta el 100 de diez en diez. • compararán cantidades (sumas): usarán las palabras: más/mayor, menos/menor, o igual que. • representarán números de diferentes maneras: de forma escrita, con dibujos, objetos, cuadros de diez. • subitizarán (inspección visual): reconocerán rápidamente pequeños grupos de objetos sin tener que contarlos (por ejemplo, dados, dominós). • contarán objetos organizados en una línea, círculo, matriz (filas iguales), o arreglos dispersos. • continuarán contando (hacia adelante) a partir de un número que no sea el 1. | |
| Operaciones y Razonamiento Algebraico | <ul style="list-style-type: none"> • desglosarán números: separarán un conjunto entero para crear dos conjuntos (por ej., 4 osos son 3 osos y 1 oso). <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • actuarán problemas en forma de cuentos: usarán objetos para interpretar o actuar problemas escritos de suma y resta (por ej., Hay 5 gatos en el cuarto; 3 gatos salen a comer; ¿cuántos gatos quedan?). | |
| Medición y Datos | <ul style="list-style-type: none"> • compararán longitudes: usarán los términos más largo y más corto. • compararán pesos: usarán los términos más pesado y más liviano. | |

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)

| | <u>Es...</u> | <u>En matemáticas, los estudiantes...</u> |
|---------------------------------------|--|---|
| Fluidez | generar respuestas múltiples para un problema o idea. | <ul style="list-style-type: none"> • representarán números de diferentes maneras (por ejemplo, con dibujos, números, palabras). • compararán objetos para describir semejanzas y diferencias. • agruparán objetos de diferentes maneras. • describirán diferentes maneras de resolver un problema. • reconocerán que las cantidades permanecen iguales a pesar de su arreglo. <p style="text-align: center;">por ejemplo,  o </p> <ul style="list-style-type: none"> • separarán un conjunto de objetos en 2 partes de diversas maneras. <div style="text-align: center;">  </div> |
| Toma de Riesgos Intellectuales | participar activamente con una actitud que dice "puedo hacerlo" al aprender información nueva. | <ul style="list-style-type: none"> • compartirán estrategias de conteo. • harán preguntas sobre números y cantidades. • intentarán hacer y aprender cosas nuevas. • propondrán ideas sobre nuevas maneras de resolver problemas. |

Boletín Informativo de Matemáticas de Kindergarten

Segundo Período de Calificaciones

| Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT) | | |
|---|---|---|
| MT |  <u>En la escuela, su hijo/a...</u> |  <u>En casa, su hijo/a puede...</u> |
| Conteo y Cardinalidad | <ul style="list-style-type: none"> • contará de uno en uno hasta 31 y de diez en diez hasta 100. • contará hacia adelante a partir de un número que no sea el 1. • escribirá números del 0 al 10. • contará objetos en una recta hasta 20, en un círculo hasta 10, en un arreglo disperso hasta 7, y en una matriz hasta 20. • identificará uno más dentro de 10 y uno menos dentro de 5. • compartirá estrategias de conteo (cómo se cuentan los objetos) con sus compañeros. • reconocerá rápidamente cuántos puntos hay en un dado.  | <ul style="list-style-type: none"> • jugar un juego de conteo (por ejemplo, tirar un dado y contar a partir del número obtenido). • contar objetos en diferentes arreglos.  <ul style="list-style-type: none"> • contar cuántas medias y luego preguntar, “¿Cuánto es una más?”. • contar cuántos zapatos y luego preguntar, “¿Cuánto es uno menos?”. • contar cuántas personas hay en su familia y preguntar, “¿Cuántas galletas necesitamos para que cada persona tenga una?”. • dar un número y luego hacer un movimiento para representar la cantidad (por ejemplo, 5–aplaudir 5 veces). |
| Operaciones y Razonamiento Algebraico | <ul style="list-style-type: none"> • desglosará (separará) un conjunto de bloques en dos conjuntos más pequeños. • actuará problemas en forma de cuento, representará con objetos, dibujos, y dedos. | <ul style="list-style-type: none"> • hacer una torre de objetos (por ejemplo, juguetes, Legos®, bloques), luego dividir la torre en dos conjuntos, decir cuántos hay en cada uno, y cuántos hay en total. • actuar un problema en forma de cuento creado por un adulto (por ejemplo, En el auto hay tres personas; 2 personas más entran al auto; ¿cuántas personas hay en el auto ahora?). |
| Medición y Datos | <ul style="list-style-type: none"> • comparará las longitudes de los objetos. • comparará el peso de los objetos. | <ul style="list-style-type: none"> • usar los términos más largo y más corto para comparar objetos (por ejemplo, zapatos, lápices). • hacer una balanza con el cuerpo usando las manos y usar los términos más pesado y más liviano para comparar objetos (por ejemplo, libros, juguetes, latas). |