|  |  |
| --- | --- |
| **MT** | **Conceptos Por Tema de Medición (Measurement Topic–MT)**Los estudiantes… |
| **Conteo y Cardinalidad** | * **contarán** hasta 100 de uno en uno.
* compararán **cantidades** (sumas): usarán las palabras **más/mayor**, **menos/menor**, o **igual que/lo mismo que.**
* **representarán** números de diferentes maneras: de forma escrita, con dibujos, objetos, cuadros de diez.
* **contarán** objetos organizados en un círculo, o arreglos dispersos.
* **seguirán contando:** continuarán contando hacia adelante partiendo desde un número que no sea el 1.
 | Description: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4emhKePBLvcQXUJxfYQxLhco_A-a9XIwihu7M7XNOb1-tw-5b |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * **desglosarán** números: separarán un conjunto entero para crear dos conjuntos (Ejemplo: 4 osos son 3 osos y 1 oso).
 |
| Description: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpgDescription: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpgDescription: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpg | Description: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpg |
| * actuarán problemas en forma de cuento: usarán objetos para interpretar o actuar problemas escritos de suma y resta (Ejemplo: En la habitación hay 5 gatos; 3 gatos salen a comer; ¿cuántos gatos quedan?).
* representarán sumas y restas con objetos, dedos, y dibujos.
* **sumarán** y **restarán** números dentro de 5.
 |
| **Geometría** | * identificarán y describirán **figuras bidimensionales (planas)**: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, hexágono.
* identificarán y describirán **figuras tridimensionales (sólidas)**: cono, cubo, cilindro, esfera.
* compondrán figuras para formar figuras más grandes.
* usarán **palabras posicionales** para describir la posición de una figura: **arriba**, **abajo**, **junto a**, **al lado de**, **en frente de**, **detrás de**.
 |
|  |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico(Thinking and Academic Success Skills−TASS)** |
|  | Es... | En matemáticas, los estudiantes... |
| **Síntesis** | algo que es hecho combinando cosas diferentes. | * juntarán figuras para formar una figura nueva.
* identificarán semejanzas y diferencias en las figuras.
* separarán un número o conjunto para crear dos conjuntos.
 |
| **Esfuerzo, Motivación, y Perseverancia**  | trabajar para lograr una meta o resolver un problema al enfrentar obstáculos. | * crearán y separarán figuras para explicar sus semejanzas y diferencias.
* harán preguntas sobre números, cantidades, y figuras para resolver un problema.
* intentarán hacer y aprender cosas nuevas.
* probarán diferentes maneras de resolver problemas.
 |

|  |
| --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tema de Medición (Measurement Topic−MT)** |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... |
| **Conteo y Cardinalidad** | * contará hasta 100 de uno en uno.
* contará hacia adelante hasta 31 partiendo desde un número que no sea el 1.
* escribirá números del 0 al 20.
* contará objetos en un círculo hasta 20, y en un arreglo disperso hasta 10.
* identificará uno más dentro de 20 y uno menos dentro de 20.
* reconocerá rápidamente cantidades en un cuadro de diez.
 | * practicar a contar hasta 100.
* jugar un juego de conteo (Ejemplo: elegir un número mayor que 20 y contar hacia adelante).
* contar objetos en diferentes arreglos.
 |
| fishes**dispersos** |
| * contar cuántas medias/soquetes y luego preguntar, “¿Cuánto es una más?”.
* contar cuántos zapatos y luego preguntar, “¿Cuánto es uno menos?”.
 |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * desglosará (separará) un conjunto de bloques en dos conjuntos más pequeños.
* actuará problemas en forma de cuento, representará con objetos, dibujos, y dedos.
* sumará y restará hasta 5.
 | * llenar un vaso con una cantidad fija de objetos (por ejemplo, botones, bloques, motas/bolitas de algodón), después vaciar el contenido del vaso y separar los objetos en dos conjuntos, decir cuántos hay en cada uno, y cuántos hay en total.
* actuar un problema en forma de cuento creado por un adulto (Ejemplo: hay cuatro niños en el parque; viene a jugar un niño más. ¿Cuántos niños hay en el parque?)
* usar los dedos para resolver problemas de suma y resta.
 |
| 3 y 3 es 6 |
| **Geometría** | * describirá y comparará los lados y las esquinas de un cuadrado, triángulo, rectángulo, hexágono, y círculo.
* describirá y comparará los lados, las esquinas, y las figuras de un cubo, cilindro, cono, y esfera.
* creará figuras bidimensionales y tridimensionales con diversos materiales.
* describirá la ubicación de las figuras usando palabras posicionales.
 | * ir en una búsqueda de figuras alrededor de la casa e identificar figuras bidimensionales y tridimensionales.
* dibujar figuras bidimensionales.
* usar plastilina para crear figuras tridimensionales.
* hacer un dibujo usando figuras. Describir el dibujo usando palabras posicionales para relatar la posición de las figuras.
 |