|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MT** | **Conceptos Por Tema de Medición (Measurement Topic–MT)**  Los estudiantes… | | | |
| **Conteo y Cardinalidad** | * **contarán** hasta 100 de uno en uno. * compararán **cantidades** (sumas): usarán las palabras **más/mayor**, **menos/menor**, o **igual que/lo mismo que.** * **representarán** números de diferentes maneras: de forma escrita, con dibujos, objetos, cuadros de diez. * **contarán** objetos organizados en un círculo, o arreglos dispersos. * **seguirán contando:** continuarán contando hacia adelante partiendo desde un número que no sea el 1. | | | Description: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4emhKePBLvcQXUJxfYQxLhco_A-a9XIwihu7M7XNOb1-tw-5b |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * **desglosarán** números: separarán un conjunto entero para crear dos conjuntos (Ejemplo: 4 osos son 3 osos y 1 oso). | | | |
| Description: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpgDescription: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpgDescription: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpg | | Description: http://starbeaconproducts.net/image/cache/data/1Eureka/Manipulatives/EU867470_BlueBear-700x700.jpg | |
| * actuarán problemas en forma de cuento: usarán objetos para interpretar o actuar problemas escritos de suma y resta (Ejemplo: En la habitación hay 5 gatos; 3 gatos salen a comer; ¿cuántos gatos quedan?). * representarán sumas y restas con objetos, dedos, y dibujos. * **sumarán** y **restarán** números dentro de 5. | | | |
| **Geometría** | * identificarán y describirán **figuras bidimensionales (planas)**: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, hexágono. * identificarán y describirán **figuras tridimensionales (sólidas)**: cono, cubo, cilindro, esfera. * compondrán figuras para formar figuras más grandes. * usarán **palabras posicionales** para describir la posición de una figura: **arriba**, **abajo**, **junto a**, **al lado de**, **en frente de**, **detrás de**. | | | |
|  | | | | |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills−TASS)** | | | | |
|  | Es... | En matemáticas, los estudiantes... | | |
| **Síntesis** | algo que es hecho combinando cosas diferentes. | * juntarán figuras para formar una figura nueva. * identificarán semejanzas y diferencias en las figuras. * separarán un número o conjunto para crear dos conjuntos. | | |
| **Esfuerzo, Motivación, y Perseverancia** | trabajar para lograr una meta o resolver un problema al enfrentar obstáculos. | * crearán y separarán figuras para explicar sus semejanzas y diferencias. * harán preguntas sobre números, cantidades, y figuras para resolver un problema. * intentarán hacer y aprender cosas nuevas. * probarán diferentes maneras de resolver problemas. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tema de Medición (Measurement Topic−MT)** | | | | |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... |
| **Conteo y Cardinalidad** | * contará hasta 100 de uno en uno. * contará hacia adelante hasta 31 partiendo desde un número que no sea el 1. * escribirá números del 0 al 20. * contará objetos en un círculo hasta 20, y en un arreglo disperso hasta 10. * identificará uno más dentro de 20 y uno menos dentro de 20. * reconocerá rápidamente cantidades en un cuadro de diez. | | * practicar a contar hasta 100. * jugar un juego de conteo (Ejemplo: elegir un número mayor que 20 y contar hacia adelante). * contar objetos en diferentes arreglos. | |
| fishes  **dispersos** | |
| * contar cuántas medias/soquetes y luego preguntar, “¿Cuánto es una más?”. * contar cuántos zapatos y luego preguntar, “¿Cuánto es uno menos?”. | |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * desglosará (separará) un conjunto de bloques en dos conjuntos más pequeños. * actuará problemas en forma de cuento, representará con objetos, dibujos, y dedos. * sumará y restará hasta 5. | | * llenar un vaso con una cantidad fija de objetos (por ejemplo, botones, bloques, motas/bolitas de algodón), después vaciar el contenido del vaso y separar los objetos en dos conjuntos, decir cuántos hay en cada uno, y cuántos hay en total. * actuar un problema en forma de cuento creado por un adulto (Ejemplo: hay cuatro niños en el parque; viene a jugar un niño más. ¿Cuántos niños hay en el parque?) * usar los dedos para resolver problemas de suma y resta. | |
| 3 y 3 es 6 | |
| **Geometría** | * describirá y comparará los lados y las esquinas de un cuadrado, triángulo, rectángulo, hexágono, y círculo. * describirá y comparará los lados, las esquinas, y las figuras de un cubo, cilindro, cono, y esfera. * creará figuras bidimensionales y tridimensionales con diversos materiales. * describirá la ubicación de las figuras usando palabras posicionales. | | * ir en una búsqueda de figuras alrededor de la casa e identificar figuras bidimensionales y tridimensionales. * dibujar figuras bidimensionales. * usar plastilina para crear figuras tridimensionales. * hacer un dibujo usando figuras. Describir el dibujo usando palabras posicionales para relatar la posición de las figuras. | |