|  |  |
| --- | --- |
| **MT** | **Conceptos Por Tema de Medición (Measurement Topic–MT)**Los estudiantes… |
| **Conteo y Cardinalidad** | * **contarán** hasta 100 en unidades y de diez en diez.
* compararán **cantidades** (sumas): usarán las palabras: **más/mayor**, **menos/menor**, o **igual que.**
* **representarán** números de diferentes maneras: de forma escrita, con dibujos, objetos, cuadros de diez.
* **contarán** objetos organizados en un círculo, o arreglos dispersos.
* **seguirán contando:** continuarán contando hacia adelante partiendo desde un número que no sea el 1.
 |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * **desglosarán** números: separarán un conjunto entero para crear dos conjuntos (ejemplos: 6 osos son 1 oso y 5 osos, ó 2 osos y cuatro osos, ó 3 osos y 3 osos).
 |
| y |  |  |
| * actuarán **problemas en forma de cuento**: usarán representaciones múltiples (por ejemplo: objetos, dibujos, y ecuaciones) para resolver problemas escritos de suma y resta (por ejemplo: En la habitación hay 7 perros. Entran 2 perros más. ¿Cuántos perros hay en total?).
* representarán sumas y restas con objetos, dedos, y dibujos.
* **sumarán** y **restarán** números dentro de 10.
 |
| **Operaciones Númericas en el Sistema Decimal** | * **desglosarán** números del 11 al 19: separarán un número entre 11 y 19 para formar diez unidades y algunas unidades más (por ejemplo: 18 = 10 + 8)
 |
| **Medición y Datos** | * **encuestarán** a sus compañeros: organizarán y anotarán las respuestas a una pregunta que se pueda responder con sí/no.
* **ordenarán** y clasificarán objetos: crearán y nombrarán grupos de objetos, contando y anotando el número de objetos por categoría.
 |
|  |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico(Thinking and Academic Success Skills−TASS)** |
|  | Es... | En matemáticas, los estudiantes... |
| **Originalidad** | Crear ideas o soluciones que son únicas. | * determinarán formas múltiples de organizar y mostrar datos.
* compartirán nuevas maneras de representar o solucionar un problema.
* cambiarán la forma de pensar para crear una idea nueva.
 |
| **Metacognición** | Conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio | * harán preguntas sobre números y cantidades para solucionar un problema.
* determinarán la mejor manera de poder representar o mostrar datos.
* explicarán el pensamiento al solucionar un problema.
* mostrarán formas múltiples de formar 10.
 |

|  |
| --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tema de Medición (Measurement Topic−MT)** |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... |
| **Conteo y Cardinalidad** | * contará hasta 100 de uno en uno.
* contará hacia adelante hasta 100 partiendo desde un número que no sea el 1.
* escribirá números del 0 al 20.
* identificará uno más dentro de 20 y uno menos dentro de 20.
 | * practicar a contar hasta 100.
* jugar un juego de conteo (por ejemplo: elegir un número mayor de 20 y contar hacia adelante).
* practicar a escribir los números hasta el 20.
* contar cuántos soquetes/calcetines y luego preguntar, “¿Cuánto es uno más?”.
* contar cuántos zapatos y luego preguntar, “¿Cuánto es uno menos?”.
 |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * desglosará (separará) un conjunto de bloques en dos conjuntos más pequeños.
* actuará problemas en forma de cuento, representará con objetos, dibujos, dedos, y ecuaciones.
* sumará y restará hasta 5.
* determinará cuántos más se necesitan para formar 10.
 | * llenar un vaso con una cantidad fija de objetos (por ejemplo, botones, bloques, motas/bolitas de algodón), después vaciar el contenido del vaso y separar los objetos en dos conjuntos, decir cuántos hay en cada uno, y cuántos hay en total.
* actuar un problema en forma de cuento creado por un adulto (por ejemplo: hay cuatro niños en el parque; viene a jugar un niño más. ¿Cuántos niños hay en el parque?).
* jugar un juego de suma y resta. Preguntar: ¿Cuántos son 3 y 2? ¿Si a 4 se le saca 1, cuánto queda? Usar los dedos como estrategia para contar.
* crear problemas en forma de cuento y pedirle a su hijo/a que encuentre el número que hace 10. (Ejemplo: Tengo 8 soquetes/calcetines. ¿Cuántos soquetes/calcetines más necesito para llegar a 10?
 |
| Description: http://www.learnnc.org/lp/media/articles/numsense0402-1/tenframe.gifDescription: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTXLIirreX910jC-SWYwM6aZ6iUPTfLQKn9PzW-WM2BNtUuO7Ea¿Cuántos más para formar 10? |
| **Números y Operaciones en el Sistema Decimal** | * usará una variedad de modelos para mostrar los números del 11 al 19 en diez unidades más algunas unidades más.
 | * usar un cuadro de diez para representar los números del 11 al 19 como diez unidades más algunas unidades más.
 |
| Description: http://image.slidesharecdn.com/ten-frame-1223586116913182-8/95/ten-frames-number-concepts-17-728.jpg?cb=1282880646 | 11 es 10 y 1 más.11 = 10 + 1 |
| **Medición y Datos** | * Participará en encuestas del aula y solucionará problemas al recolectar datos (por ejemplo: determinará el número de sillas en un salón)
 | * contar cuantos ojos hay en su familia y representar el dato usando ilustraciones, números, o palabras.
 |