|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MT** | **Conceptos Por Tema de Medición (Measurement Topic–MT)**  Los estudiantes… | | | |
| **Conteo y Cardinalidad** | * **contarán** hasta 100 en unidades y de diez en diez. * compararán **cantidades** (sumas): usarán las palabras: **más/mayor**, **menos/menor**, o **igual que.** * **representarán** números de diferentes maneras: de forma escrita, con dibujos, objetos, cuadros de diez. * **contarán** objetos organizados en un círculo, o arreglos dispersos. * **seguirán contando:** continuarán contando hacia adelante partiendo desde un número que no sea el 1. | | | |
| **Operaciones y Razonamiento Algebraico** | * **desglosarán** números: separarán un conjunto entero para crear dos conjuntos (ejemplos: 6 osos son 1 oso y 5 osos, ó 2 osos y cuatro osos, ó 3 osos y 3 osos). | | | |
| y |  | |  |
| * actuarán **problemas en forma de cuento**: usarán representaciones múltiples (por ejemplo: objetos, dibujos, y ecuaciones) para resolver problemas escritos de suma y resta (por ejemplo: En la habitación hay 7 perros. Entran 2 perros más. ¿Cuántos perros hay en total?). * representarán sumas y restas con objetos, dedos, y dibujos. * **sumarán** y **restarán** números dentro de 10. | | | |
| **Operaciones Númericas en el Sistema Decimal** | * **desglosarán** números del 11 al 19: separarán un número entre 11 y 19 para formar diez unidades y algunas unidades más (por ejemplo: 18 = 10 + 8) | | | |
| **Medición y Datos** | * **encuestarán** a sus compañeros: organizarán y anotarán las respuestas a una pregunta que se pueda responder con sí/no. * **ordenarán** y clasificarán objetos: crearán y nombrarán grupos de objetos, contando y anotando el número de objetos por categoría. | | | |
|  | | | | |
| **Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills−TASS)** | | | | |
|  | Es... | | En matemáticas, los estudiantes... | |
| **Originalidad** | Crear ideas o soluciones que son únicas. | | * determinarán formas múltiples de organizar y mostrar datos. * compartirán nuevas maneras de representar o solucionar un problema. * cambiarán la forma de pensar para crear una idea nueva. | |
| **Metacognición** | Conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio | | * harán preguntas sobre números y cantidades para solucionar un problema. * determinarán la mejor manera de poder representar o mostrar datos. * explicarán el pensamiento al solucionar un problema. * mostrarán formas múltiples de formar 10. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Experiencias de Aprendizaje Por Tema de Medición (Measurement Topic−MT)** | | | | | |
| **MT** | Description: C:\Users\dunhamme\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1985JOXC\MC900325652[1].wmf | En la escuela, su hijo/a... | Description: j0185604 | En casa, su hijo/a puede... | |
| **Conteo y Cardinalidad** | * contará hasta 100 de uno en uno. * contará hacia adelante hasta 100 partiendo desde un número que no sea el 1. * escribirá números del 0 al 20. * identificará uno más dentro de 20 y uno menos dentro de 20. | | * practicar a contar hasta 100. * jugar un juego de conteo (por ejemplo: elegir un número mayor de 20 y contar hacia adelante). * practicar a escribir los números hasta el 20. * contar cuántos soquetes/calcetines y luego preguntar, “¿Cuánto es uno más?”. * contar cuántos zapatos y luego preguntar, “¿Cuánto es uno menos?”. | | |
| **Operaciones y  Razonamiento Algebraico** | * desglosará (separará) un conjunto de bloques en dos conjuntos más pequeños. * actuará problemas en forma de cuento, representará con objetos, dibujos, dedos, y ecuaciones. * sumará y restará hasta 5. * determinará cuántos más se necesitan para formar 10. | | * llenar un vaso con una cantidad fija de objetos (por ejemplo, botones, bloques, motas/bolitas de algodón), después vaciar el contenido del vaso y separar los objetos en dos conjuntos, decir cuántos hay en cada uno, y cuántos hay en total. * actuar un problema en forma de cuento creado por un adulto (por ejemplo: hay cuatro niños en el parque; viene a jugar un niño más. ¿Cuántos niños hay en el parque?). * jugar un juego de suma y resta. Preguntar: ¿Cuántos son 3 y 2? ¿Si a 4 se le saca 1, cuánto queda? Usar los dedos como estrategia para contar. * crear problemas en forma de cuento y pedirle a su hijo/a que encuentre el número que hace 10. (Ejemplo: Tengo 8 soquetes/calcetines. ¿Cuántos soquetes/calcetines más necesito para llegar a 10? | | |
| Description: http://www.learnnc.org/lp/media/articles/numsense0402-1/tenframe.gifDescription: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTXLIirreX910jC-SWYwM6aZ6iUPTfLQKn9PzW-WM2BNtUuO7Ea  ¿Cuántos más para formar 10? | |
| **Números y Operaciones en el Sistema Decimal** | * usará una variedad de modelos para mostrar los números del 11 al 19 en diez unidades más algunas unidades más. | | * usar un cuadro de diez para representar los números del 11 al 19 como diez unidades más algunas unidades más. | | |
| Description: http://image.slidesharecdn.com/ten-frame-1223586116913182-8/95/ten-frames-number-concepts-17-728.jpg?cb=1282880646 | | 11 es 10 y 1 más.  11 = 10 + 1 |
| **Medición y Datos** | * Participará en encuestas del aula y solucionará problemas al recolectar datos (por ejemplo: determinará el número de sillas en un salón) | | * contar cuantos ojos hay en su familia y representar el dato usando ilustraciones, números, o palabras. | | |